**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

**«Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
| ФжС факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № 8 хаттама « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. | Университет Ғылыми-әдістемелік  Кеңесінің мәжілісінде **бекітілген**  «\_\_» «\_\_\_» 2015 ж. \_\_\_ хаттама  Оқу-ісі жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмед-Заки Д.Ж.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПӘНІ**

**«Психология және адам дамуы»**

Мамандығы: **«5В010300 – Педагогика және психология»**

Оқыту формасы: сырттай, 3 кредит

Алматы, 2015

Оқу-әдістемелік кешенді пәнін «5В010300 – Педагогика және психология**»** мамандығының оқу жоспары бойынша педагогика ғылымының магистранты, аға оқытушы;Мурзагулова Мейрамкүл Дауренбековна дайындаған.

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің оқу-әдістемелік кешені Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015ж. қаралды және ұсынылды  № \_\_\_ хаттама | ФжС факультетінің әдістемелік бюросымен ұсынылған «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж. № \_\_\_\_ хаттама  Әдістемелік бюро төрағасы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Кабакова |

**Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Модуль мазмұны | 4 |
| 2 | Силлабус | 6 |
| 3 | Дәріс кешені | 7 |
| 4 | Әдебиеттер тізімі | 11 |
| 5 | Семинар тапсырмаларының әдістемелік ұсынысы | 13 |
| 7 | Емтихан сұрақтары | 22 |

**Кіріспе**

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:**

▪ **Мақсаты:** болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім алуды қамтамасыз ету.

▪ **Міндеттері:**

* Жас ерекшелік курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар және идеяларымен студенттерді таныстыру. Баланың жеке дамуының заңдылықтары, бұзылыстардың топтастырылуы, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;
* Қазақстан Республикасындағы және шетелдік арнайы педагогика мен психология саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми жетістіктерімен және тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен тенденцияларымен студенттерді таныстыру.
* Қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**- Жалпы құзырет:**

**құралдық:** әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; ғылыми зерттеуде дәстүрлі және инновациялық әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы психологияның стандартты жағдайдағы ақпараттық өрісін критикалық бағалау мен талдауға қабілеттілік; психологиялық зерттеулердің (қалыптастырушы, констатациялық типтегі) нақты міндеттерін шешу кезіндегі мәселені анықтау;

тұлғааралық: толеранттылық пен тұлғааралық диалог ұстанымдарына түсініктеме беру; адамның тіршілік ортасындағы негізгі қауіптерді теңестіру; экологиялық және басқа да қауіпсіздік мәселелерін шешу үшін түрлі коммуникация түрлеріне дайындық; ойлау мәдениеті мен көпшілік алдында баяндай білуді меңгеру; тұлғаның индивидуалды қабілеттерін, ерекшеліктерін (креативті, шығармашылық) дамыту дағдылары, оларды ғылыми және оқу ұжымы, зерттеушілер алдындағы оқу тапсырмаларын шешу үшін пайдалану; психология, даму психологиясы, саяси философия және әлеуметтік-экологиялық мәселелер бойынша өз көзқарасын білдірудегі сын және өзіндік сын, кәсіби рефлексияға қабілеттілік; тұлғааралық эмпатия мен рефлексияға қабілеттілік, тұлғаның физиологиялық, анатомиялық, психологиялық ерешеліктері мен айырмашылқтарын жүйелі талдау, кәсіби әрекет түрі мен сипатының өзгеруіне әдіснамалық және психологиялық тұрғыда дайын болу;

**жүйелік:** құқықтық мәселені шешу жоспарын құрастыру үшін түрлі салалардағы білімді пайдалану қабілеттілігі; Қазақстан Республикасы экономикасының дамуындағы өзекті мәселелерін шешу жолдарын таба білуі; білімдендіру, жас ерекшелік психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті; психологиялық білімдер жүйесін әлемнің ғылыми бейнесін біртұтас бейнелеу негізінде ғылыми, жоспарлау қабілеті; болашақ оқытушы тұлғасының кәсіби мәнді қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымдарын қалыптастыру.;

- **Пәндік құзырет:**Жас ерекшелік және даму психологиясының және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, кросс-мәдени әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; психиканың жүйе ретіндегі құрылымы мен қызметі, психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті;

▪ **Пререквизиттері:** Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, “Жоғарғы математика”, “Социология” пәндерімен таныс болуы қажет.

▪ Постреквизиттер: Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оқып үйренеді.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФжС факультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді № 8 хаттама «25»\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2015 ж.  ФжС факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**«VP 1404» - «Психология және адам дамуы»** (3 кредит)

1 курс, с/б, 1 семестр (күзгі)

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

**«Психология және адам дамуы» пәні бойынша**

**Оқытушының аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, қызметі: Мурзагулова Мейрамкүл Дауренбековна, педагогика ғылымының магистрі, аға оқытушы;**

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2925171 ішкі 21-92; 87470146084.

e-mail: [mira-ulan@mail.ru](mailto:mira-ulan@mail.ru)

каб.: 117 ауд.

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:**

– болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған.;

– қазіргі заманғы халықаралық білім беру кеңістігінің барлық талаптарына жауап беретін, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау;

* студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;

– болашақ маманның кәсіби және әлеуметтік дағдылығын қамтамасыз ету;

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері**

* Аталмыш пәндердің негізгі түсініктерін меңгеруі;
* Адам дамуының заңдылықтары, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы теориялық және ғылыми негізде білім игеру;
* ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**Пәннің пререквизиттары:** Бұл пәндерді оқып, зерттеуге **с**туденттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Адам және оның физиологиясы (мектепте оқытылған), биология (мектепте оқытылған) пәндері алғышарт болып табылады .

#### Пәннің постреквизиттері:

““Философия”, “Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, “Жоғарғы математика”, “Социология” пәндерін оқытуға ықпал жасайды.

**ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Күні | Тақырыптардың аты | Әдебиеттер |
| 1 |  | **Л1.** Психология-ғылымы. Адамды психологиялық жағынан талдау – таным, еңбек және қарым-қатынас. | [1], 4-7 бет |
| 2 |  | **Л2**. Психологияның әдістері, Психика және сананың дамуы. | [1], 7-12 бет |
| 3 |  | **Л3.**  Іс-әрекет психологиясы. Тұлғаның жеке іс-әрекеті және қарым-қатынасы. Топ психологиясы. Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынас. | [1], 12-23 бет |
| 4 |  | **Л4**. Танымдық процестер психологиясы (ес, ойлау, сөйлеу, елестету). | [1], 23-28 бет |
| 5 |  | **Л5.** Психологиялық жағдайлар (зейін,тұлғаның эмоциялық еріктік жақтары) | [1], 28-36 бет |
| 6 |  | **Л6.** Психикалық қасиеттер(тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері-темперамент,мінез, қабілет). Даму психологиясы пәні | [1], 36-47 бет |
| 7 |  | **Л7**. Жасқа байланысты дағдарыстардың пайда болуы. Психикалық дамудың түрлі теориялық көзқарастары. | [1], 47-62 бет |
| 8 |  | **Л8**. Психикалық дамудың ерекшеліктері мен жас кезеңдері. Жасқа байланысты дағдарыстың пайда болуы мен оны жеңудің механизмдері мен шығу көздері. | [1], 62-75 бет |

**Тапсырамалар және консультация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тапсырмалар тақырыбы | Тапсырманың орындалу уақыты | Балл | Онлайн консультация |
| 1 | Психология-ғылымы. Адамды психологиялық жағынан талдау – таным, еңбек және қарым-қатынас Сұрақтар:   * Психология-ғылым ретінде. * Психика табиғаты туралы түсінік. * Адамды психологиялық жағынан талдау.   Тапсырма:  Реферат нысанында тапсыру | 14.09-03.10 | 25 | 25.09  сағ:1500 |
| 2 | Психологияның әдістері, Психика және сананың дамуы.  Сұрақтар:   * + Психология ғылымының зерттеу әдістері.   + Сана мен санасыздықтың әрекеттестігі   + Тапсырма:   Реферат нысанында тапсыру | 21.09-10.10 | 25 | 02.10  сағ:1500 |
| 3 | Іс-әрекет психологиясы. Тұлғаның жеке іс-әрекеті және қарым-қатынасы. Топ психологиясы. Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынас.  Сұрақтар:   * Іс-әрекет дегеніміз не? * Адамның негізгі іс-әрекетіне тоқталып, әрқайсысына сипаттама беріңіз * Топ және қарым-қатынас түрлері.   Тапсырма:  Реферат нысанында тапсыру | 28.09-17.10 | 25 | 09.10  сағ:1500 |
| 4 | Танымдық процестер психологиясы (ес, ойлау, сөйлеу, елестету).  Сұрақтар:  -Түйсіктер, ес, ойлау процестеріне сипаттама беру.  -Адаптацияға тоқталу.  Тапсырма: Реферат нысанында тапсыру | 5.10-24.10 | 25 | 16.10  сағ:1500 |
| 5 | Психологиялық жағдайлар (зейін,тұлғаның эмоциялық еріктік жақтары)  Тапсырма:Реферат нысанында тапсыру | 12.10-31.10 | 25 | 23.10  сағ:1500 |
| 6 | Психикалық қасиеттер(тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері-темперамент,мінез, қабілет). Даму психологиясы пәні  Тапсырма:Реферат нысанында тапсыру | 19.10-07.11 | 25 | 30.10  сағ:1500 |
| 7 | Жасқа байланысты дағдарыстардың пайда болуы. Психикалық дамудың түрлі теориялық көзқарастары  Сұрақтар:  Тапсырма:  Реферат нысанында тапсыру | 19.10-07.11 | 25 | 06.11  сағ:1500 |
| 8 | Психикалық дамудың ерекшеліктері мен жас кезеңдері. Жасқа байланысты дағдарыстың пайда болуы мен оны жеңудің механизмдері мен шығу көздері  Сұрақтар:  Тапсырма:  Реферат нысанында тапсыру | 19.10-07.11 | 25 | 13.11  сағ:1500 |
| 9 | **Аралық бақылау** |  | **200** |  |

**Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі.**

**Б) Негізгі әдебиеттер:**

1. Сәбет Бап-Баба. Жалпы психология. Алматы – Дарын-2003.
2. Жарықбаев Қ.Б. Жалпы психология. Алматы, 2004.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Москва, 2003.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд., Спб, 1999.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Москва, 2002.

Жарықбаев Қ.Б., Озғанбаев Ө. Жантануға кіріспе. А., 2000.

**В) Арнайы әдебиеттер:**

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Москва, 2003.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд., Спб, 1999.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Москва, 2002
4. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: дәрістер курсы. - Алматы, 2008.- 159.
5. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіркспе. – Алматы, 2013.
6. Жарықбаев, Қ. Жантануға кіріспе. - Алматы: "ИНФОРМ - АРНА", 2009.- 187.
7. Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І., Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология.Оқу құралы.

Алматы, 2010

1. Калымбетова Э.К. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010
2. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқу құралы. «Қазақ университеті» 2013ж.
3. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.
4. ҚасымоваР.С. Психология және адам дамуы пәнінен дәрістер жинағы. Оқу құралы.-Алматы, 2013.-115б

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Ағымдағы бақылау нәтижелері емтиханға жіберу үшін негіз болып табылады.

Егер студент ағымдағы бақылау нәтижелері бойынша пән бойынша ең жоғарғы балдың жартысынан төмен (60 %) бал жинаса емтиханға жіберілмейді.

**Курстың саясаты және процедурасы**

Студенттің міндетіне кіреді: сабаққа күнделікті қатысу, пән бойына тапсырмаларды тапсыру кестесінің талаптарын орындау, әдебиеттермен өзіндік жұмыс жүргізу.

Мезгілінде және толық түрде тапсырмаларды орындаған жағдайда әрбір жұмыс үшін ең жоғары балл қойылуы мүмкін. Аяқталмаған жазбаша жұмыстар саналмайды.

*Көтермелеу балдары: 3* балл –

- шығармашылығы үшін;

- оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін;

- әртүрлі дереккөздерін пайдаланғаны үшін.

*Айып балдары: жалпы санынан 3 балл алынады:*

- материалдарды уақытында бермегені үшін;

- жұмысты сапасыз орындау;

- сабақты жіберу;

- сабаққа кешігіп келу.

Студенттің жеке қатысуынсыз қорытынды бақылау жүргізілмейді.

Студент міндетті:

- сабаққа қатысуға;

- сабаққа кешікпеуге;

- СӨЖ орындаған кезде топтың жұмысына және дәрістер мен семинарлық сабақтарға белсенді қатысуға;

- орындаушы болуға

- сабаққа жүйелі түрде дайындалуға

- СӨЖ кестесінде көрсетілген мерзімде тапсырмаларды орындауға;

- негізгі және қосыма әдебиеттерді зерделеуге,

- белгілі бір құқықтық мәселелерін шешкен кезде Жедел іздестіру қызметі заңын және өзгеде нормативтік құқықтық актілерінің нормаларын талдауға және қолдануға;

- шыдамды, сұхбаттасуға ашық болуға;

- қайтарымды байланыс ұстауға;

- ойлау процесінде өз бетішне болуға ұмытылуға;

- мәні бойынша сөйлеуді үйренуге.

**Көмек:** өзіндік жұмыстарды орындауға байланысты (СӨЖ) кеңестер алу, оларды тапсыру және қорғау, сондай-ақ өткен материал бойынша және курсқа байланысты басқа да сұрақтармен офис-сағаттар көрсетілген мерзімде оқытушыға жолығуларыңызға болады.

Кафедра мәжілісінде қаралған

Хаттама № \_\_\_ « » 2015ж.

Тьютор: М.Д. Мурзагулова